

Agrupamento de Escolas de Montenegro  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 7.º ANO**  
**ANO LETIVO 2023/2024**

| TEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOMÍNIOS                                                                                    | PONDERAÇÃO  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações;</li><li>- A herança do Mediterrâneo Antigo;</li><li>- A formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica;</li><li>- Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV.</li></ul> | <b>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica</b> | <b>25%</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Compreensão contextualizada das realidades históricas</b>                                | <b>50%</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Comunicação em História</b>                                                              | <b>25%</b>  |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             | <b>100%</b> |

Os domínios de aprendizagem, bem como as ações estratégicas de ensino do professor são as que constam das Aprendizagens Essenciais de História: [7.º Ano](#).

| PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Observação:</b><br/>Registos / Grelhas de observação de apresentações orais / debates.<br/>Registos / Grelhas de observação direta (em momento de aula).<br/>Listas de verificação de trabalho e tarefas propostas</p> <p><b>Análise de conteúdos:</b><br/>Caderno do aluno<br/>Portefólio<br/>Produções escritas (relatórios, trabalhos de pesquisa/ investigação, reflexões críticas)<br/>Produções orais<br/>Maquetes<br/>Cartazes/desenhos<br/>Debates<br/>Dramatizações<br/>Guiões de trabalho<br/>Aplicações digitais</p> <p><b>Testagem:</b><br/>Testes escritos, orais e digitais<br/>Questões-aula</p> <p><i>Outros que se revelem adequados à especificidade do trabalho desenvolvido.</i></p> |

Os professores devem considerar os seguintes aspetos no processo avaliativo:

- Em cada semestre, devem ser avaliados todos os domínios, utilizando pelo menos três processos diferentes de recolha de informação avaliativa;
- Os processos utilizados para a recolha de informação avaliativa são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018 e DL nº 55/2018).

**Classificação final do semestre = média ponderada da avaliação dos vários domínios.**

| DOMÍNIO                                                                                     | DESCRIPTORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</li> <li>- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Compreensão contextualizada das realidades históricas</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</li> <li>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</li> <li>- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</li> <li>- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</li> <li>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;</li> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</li> </ul> |
| <b>Comunicação em História</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</li> <li>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |