

**Agrupamento de Escolas de Montenegro**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 2º Ciclo**  
**ANO LETIVO 2023/2024**

DOMÍNIO		PONDERAÇÃO
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	Compreensão oral	<b>20%</b>
	Compreensão escrita	<b>30%</b>
	Produção oral Interação oral	<b>25%</b>
	Produção escrita Interação escrita	<b>25%</b>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	Reconhecimento de realidades interculturais distintas / Construção de uma identidade como cidadão global.
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	Comunicação, pensamento, relacionamento e desenvolvimento de aprendizagens em língua estrangeira.	<b>(a)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

Os domínios de aprendizagem, bem como as competências, são as que constam das Aprendizagens Essenciais de Inglês:  
[5º Ano e 6º Ano](#)

Processos de recolha de informação avaliativa
<p><b>Observação:</b> Registos / Grelhas de observação de apresentações orais / debates. Registos / Grelhas de observação direta (em momento de aula). Lista de verificação de trabalhos / tarefas de apoio complementar (realizados nas aulas ou em casa).</p> <p><b>Análise de conteúdo:</b> Apresentações orais. Trabalho de pesquisa. Reflexões críticas. Lista de verificação do caderno diário.</p> <p><b>Testagem:</b> Testes orais. Testes escritos Mini testes. Apresentações orais. Trabalhos escritos. <i>Outros que se revelem adequados à especificidade do trabalho desenvolvido.</i></p>

Os professores devem considerar os seguintes aspetos no processo avaliativo:

- Em cada semestre, devem ser avaliados todos domínios, utilizando pelo menos três processos diferentes de

- recolha de informação avaliativa;
- Os processos utilizados para a recolha de informação avaliativa são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018 e DL nº 55/2018).

**Classificação final do semestre = média ponderada da avaliação da avaliação dos vários domínios e das competências.**

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE COMPETÊNCIA (Desempenho)
<b>Compreensão Oral</b>	<p>Compreender o vocabulário / os assuntos / ideias, mesmo para além do contexto, mobilizando o conhecimento adquirido.</p> <p>Compreender sequências de questões / conteúdos formulados sem interrupção.</p> <p>Compreender discursos, acompanhar palestras, programas televisivos, filmes, canções, debates, mesmo com sotaques/ estruturas complexas.</p> <p>Respeitar o falante, seguindo a mensagem, mantendo o contacto visual.</p> <p>Ouvir calmamente, sem distrações e sem perturbar.</p>
<b>Compreensão escrita</b>	<p>Conhecer, compreender e interpretar as ideias gerais, específicas e implícitas em textos / gráficos / imagens.</p> <p>Compreender e aplicar as estruturas gramaticais simples e complexas.</p> <p>Identificar, compreender e aplicar léxico específico em estruturas simples e complexas.</p> <p>Respeitar as instruções, revelar interesse pelas aprendizagens, revelar autonomia na realização da(s) tarefa(s).</p> <p>Contribuir com opiniões /vivências numa atitude de/em trabalho colaborativo.</p>
<b>Produção e interação Oral</b>	<p>Revelar domínio do uso da língua, (re)produzindo textos orais com confiança, correção, fluência e pronúncia adequadas.</p> <p>Usar de forma eficaz a argumentação dentro dos tópicos a observar.</p> <p>Intervir de forma oportuna, apresentando soluções.</p> <p>Abordar / Desenvolver a temática com consistência, apresentado informações e exemplos relevantes e usando os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação.</p> <p>Reagir com pertinência e reformular questões e ideias.</p> <p>Revelar respeito pelo interlocutor e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.</p>
<b>Produção e interação escrita</b>	<p>Realizar a tarefa, respeitando o tema proposto e fornecendo os elementos solicitados.</p> <p>Utilizar vocabulário variado, adequado ao tema e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>Articular a informação de forma fundamentada, apropriada e clara.</p> <p>Revelar domínio do uso da língua, expressando-se com: correção ortográfica, estruturas e pontuação adequadas, podendo ocorrerem lapsos não impeditivos da comunicação.</p> <p>Revelar respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.</p>
<p><b>a) Estes domínios apresentam um carácter transversal. Assim, a sua avaliação será integrada nos outros domínios.</b></p>	