

Agrupamento de Escolas de Montenegro
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO VISUAL 2º e 3 CEB
ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO
Apropriação e Reflexão	- Compreender, identificar e aplicar conceitos, ideias, processos ou produtos; - Desenvolver o sentido estético e criativo; - Dominar os diversos saberes da comunicação visual e das diferentes linguagens artísticas	25%
Interpretação e Comunicação	- Desenvolver capacidades de apreensão e de interpretação no contacto com diferentes universos culturais, utilizando estratégias para a construção das relações entre o olhar, o ver e o fazer;	25 %
Experimentação e Criação	- Explorar e dominar instrumentos, materiais, meios e técnicas; - Utilizar corretamente diferentes materiais e suportes para a realização de trabalhos; - Trabalhar com coerência e sentido crítico; - Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvem a pesquisa, investigação e experimentação; - Experimentar e desenvolver ideias com o objetivo de promover a criatividade e a inovação; - Ter capacidade para executar projetos diversificados.	50 %

Os objetivos de aprendizagem, bem como as ações estratégicas de ensino do professor, são as que constam das Aprendizagens Essenciais de Educação Visual: [2.º Ciclo](#) e [3.º Ciclo](#)

Processos de recolha de informação avaliativa
<p>Testagem:</p> <p>- Fichas de avaliação formativa escritas ou digitais, Fichas de avaliação sumativa, Fichas de trabalho, Questionários orais/escritos presenciais e/ou online (Q.A's., Quizz, Kahoot,...), Outros.</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <p>- Produções escritas (trabalho de pesquisa e relatórios em vários suportes), Portfólio, Caderno diário, Diário gráfico, Trabalho individual / pares, Produções plásticas / técnicas bi e tridimensionais, Outros.</p> <p>Observação:</p> <p>- Grelhas de observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domínio de técnicas, instrumentos, materiais, apresentações orais/escritas ou em suporte informático; - responsabilidade, autonomia, comportamento e sociabilidade, cooperação/ colaboração, participação individual e cívica <p>- Grelhas de autorregulação; Grelhas de auto e heteroavaliação; Outros.</p>

Os professores devem considerar os seguintes aspetos no processo avaliativo:

- Em cada semestre, devem ser avaliadas todas as competências, utilizando pelo menos três processos diferentes de recolha de informação avaliativa;
- Os processos utilizados para a recolha de informação avaliativa são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018 e DL nº 55/2018).

Classificação final do semestre = média ponderada da avaliação das competências