

Agrupamento de Escolas de Montenegro
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
2.º E 3.º CICLOS
ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIOS	CONHECIMENTO ESPECÍFICO	PONDERAÇÃO
Processos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none">- Identificar, compreender e dominar as diversas expressões artísticas elementares (as suas linguagens e processos);- Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação dos diferentes universos culturais;- Fortalecer o sentido estético e crítico;	25 %
Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver capacidades de apreensão e interpretação no contacto com diferentes universos culturais;- Utilizar estratégias para a construção das relações entre o olhar, o ver e o fazer;- Reconhecer e distinguir, em produções próprias ou de outrem, as especificidades artísticas;- Expressar novos modos de interpretação e ideias pessoais, utilizando diferentes meios e processos;	50 %
Tecnologia e sociedade	<ul style="list-style-type: none">- Descobrir e reinventar, de forma coerente e crítica, noções técnicas resultantes das experimentações, para deste modo encontrar uma expressão pessoal.- Concretizar projetos recorrendo a diferentes manifestações e experimentações (plásticas, cinestésicas, tecnológicas).- Experimentar e dominar instrumentos, materiais, meios e técnicas para a resolução de problemas no processo de produção artística;- Explorar e selecionar autonomamente processos de pesquisa, investigação e experimentação para registo de ideias e realização dos trabalhos;- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;	25 %

Os objetivos de aprendizagem, bem como as ações estratégicas de ensino do professor, são as que constam das Aprendizagens Essenciais de Educação Tecnológica: [2.ºCiclo](#) e [3.ºCiclo](#)

Processos de recolha de informação avaliativa

Testagem:

- Fichas de avaliação formativa escritas ou digitais; Fichas de avaliação sumativa; Fichas de trabalho; Questionários orais/escritos presenciais e/ou on-line (Questões-aula, Quizz, Kahoot,...); Outros.

Análise de conteúdo:

- Produções escritas (trabalho de pesquisa e relatórios em vários suportes); Portefólio; Caderno diário; Trabalho individual / pares; Produções plásticas / técnicas bi e tridimensionais; Outros.

Observação:

- Grelhas de observação direta:

- domínio de técnicas, instrumentos, materiais, apresentações orais/escritas ou em suporte informático;
- responsabilidade, autonomia, comportamento e sociabilidade, cooperação/ colaboração, participação individual e cívica

- Grelhas de auto-regulação; Grelhas de auto e heteroavaliação; Outros.

Os professores devem considerar os seguintes aspetos no processo avaliativo:

- Em cada semestre, devem ser avaliados todos os domínios, utilizando pelo menos três processos diferentes de recolha de informação avaliativa;
- Os processos utilizados para a recolha de informação avaliativa são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018 e DL nº 55/2018).

Classificação final do semestre = média ponderada da avaliação das competências