

Agrupamento de Escolas de Montenegro
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO PINTURA 3º CEB
ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO
Apropriação e Reflexão	- Compreender e dominar linguagens elementares das Artes; - Compreender, identificar e aplicar conceitos, ideias, processos ou produtos; - Desenvolver o sentido estético e criativo.	25%
Interpretação e Comunicação	- Desenvolver capacidades de apreensão e de interpretação no contacto com diferentes universos culturais, utilizando estratégias para a construção das relações entre o olhar, o ver e o fazer;	25 %
Experimentação e Criação	- Ter capacidade de concretizar os conhecimentos em experimentações plásticas diversificadas; - Dominar os instrumentos, materiais, meios e técnicas na realização dos trabalhos; - Experimentar e desenvolver ideias com o objetivo de promover a criatividade e a inovação; - Trabalhar com coerência e sentido crítico; - Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvem a pesquisa, investigação e experimentação.	50 %

Os objetivos de aprendizagem, bem como as ações estratégicas de ensino do professor, são as que constam das Aprendizagens do Programa de Educação Estética e Artística como área do conhecimento global e integrado dos alunos, em consonância com as diferentes Áreas de Competência do PASEO:

Processos de recolha de informação avaliativa
Testagem: - Fichas de avaliação formativa escritos ou digitais, Fichas de avaliação sumativa, Fichas de trabalho, Questionários orais/escritos presenciais e/ou online (Q.A's., Quizz, Kahoot,...), Outros. Análise de conteúdo: - Produções escritas (trabalho de pesquisa e relatórios em vários suportes), Portfólio, Caderno diário, Diário gráfico, Trabalho individual / pares, Produções plásticas / técnicas bi e tridimensionais, Outros. Observação: - Grelhas de observação direta: - domínio de técnicas, instrumentos, materiais, apresentações orais/escritas ou em suporte informático; - responsabilidade, autonomia, comportamento e sociabilidade, cooperação/ colaboração, participação individual e cívica - Grelhas de autorregulação; Grelhas de auto e heteroavaliação; Outros.

Os professores devem considerar os seguintes aspetos no processo avaliativo:

- Em cada semestre, devem ser avaliadas todas as competências, utilizando pelo menos três processos diferentes de recolha de informação avaliativa;
- Os processos utilizados para a recolha de informação avaliativa são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018 e DL nº 55/2018).
- Classificação final do semestre = média ponderada da avaliação das competências