

Agrupamento de Escolas de Montenegro

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 1º Ciclo

ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIO		PONDERAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral	20%
	Compreensão escrita	30%
	Produção oral Interação oral	25%
	Produção escrita Interação escrita	25%
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecimento de realidades interculturais distintas / Construção de uma identidade como cidadão global.	(a)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicação, pensamento, relacionamento e desenvolvimento de aprendizagens em língua estrangeira.	(a)
TOTAL		100%

Os domínios de aprendizagem, bem como as competências, são as que constam das Aprendizagens Essenciais de Inglês: [3º Ano](#) e [4º Ano](#)

Processos de recolha de informação avaliativa
Observação: Grelhas de observação. Análise de conteúdo: Apresentações orais. Trabalho de pesquisa. Reflexões críticas. Lista de verificação do caderno diário. Testagem: Testes escritos. Apresentações orais. Interação e produção oral. Apresentações orais. Trabalhos escritos. <i>Outros que se revelem adequados à especificidade do trabalho desenvolvido.</i>

Os professores devem considerar os seguintes aspetos no processo avaliativo:

- Em cada semestre, devem ser avaliados todos domínios, utilizando pelo menos três processos diferentes de recolha de informação avaliativa;
- Os processos utilizados para a recolha de informação avaliativa são da responsabilidade de cada professor e

devem ser selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018 e DL nº 55/2018).

Classificação final do semestre = média ponderada da avaliação dos vários domínios e competências.

Domínios	DESCRIPTORIOS DE COMPETÊNCIA (Desempenho)
Compreensão Oral	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. - Identificar sons e entoações diferentes na língua materna. - Identificar ritmos e expressões em rimas, lengalengas e canções. - Reconhecer o alfabeto em Inglês. - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/ /audiovisual. - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas.
Compreensão escrita	- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Ler e compreender pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. - Compreender instruções muito simples com apoio visual. - Desenvolver a literacia, conhecendo o alfabeto em inglês e fazendo exercícios de rima e sinonímia. - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.
Produção e interação Oral	- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. - Perguntar e responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. - Participar numa conversa informal com troca de informação sobre temas previamente trabalhados. - Comunicar informação pessoal elementar. - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações previamente organizadas.
Produção e interação Escrita	- Preencher um formulário muito simples com informação pessoal. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Legendar sequências de imagens. - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens. - Ordenar palavras para escrever frases. - Preencher espaços lacunares em frases e textos muito simples com palavras dadas. - Escrever sobre si próprio de forma elementar. - Escrever sobre as suas preferências de forma simples. - Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica.
a) Estes domínios apresentam um carácter transversal. Assim, a sua avaliação será integrada nos outros domínios.	