

Agrupamento de Escolas de Montenegro
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS – 7º ano
ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIO	COMPETÊNCIA	PONDERAÇÃO
Oralidade	Compreensão oral	10%
	Expressão oral	5%
Leitura	Leitura oral Compreensão escrita	20%
Educação Literária	Compreensão de textos literários	25%
Escrita	Expressão escrita	25%
Gramática	Estrutura e funcionamento da língua	15%
TOTAL		100%

Os domínios de aprendizagem, bem como as competências, são as que constam das Aprendizagens Essenciais de Português: [7º Ano](#).

Processos de recolha de informação avaliativa
Observação: Registos / Grelhas de observação de apresentações orais / debates. Registos / Grelhas de observação direta (em momento de aula). Lista de verificação de trabalhos / tarefas de apoio complementar (realizados nas aulas ou em casa). Análise de conteúdo: Trabalhos de produção de textos de diferentes géneros. Trabalhos de pesquisa/projetos. Portefólios. Lista de verificação do caderno diário. Testagem: Testes orais. Testes digitais Testes escritos. Mini testes ou Questões-aula (QA). Apresentações orais. Jogos didáticos. Fichas / guiões de leitura. <i>Outros que se revelem adequados à especificidade do trabalho desenvolvido.</i>

Os professores devem considerar os seguintes aspetos no processo avaliativo:

- Em cada semestre, devem ser avaliados todos os domínios, utilizando pelo menos três processos diferentes de

- recolha de informação avaliativa;
- Os processos utilizados para a recolha de informação avaliativa são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018 e DL nº 55/2018).

Classificação final do semestre = média ponderada da avaliação dos vários domínios e competências.

DOMÍNIO	DESCRIPTORIOS DE COMPETÊNCIA (Desempenho)
Oralidade	- Compreender textos orais de diferentes géneros, identificando assunto, tema e intenção comunicativa, com base em inferências. - Destacar o essencial de um texto apresentado em suportes variados. - Sintetizar a informação recebida. - Planificar textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos. - Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em diferentes situações de intervenção, para expressar pontos de vista e opiniões. - Respeitar as regras sociais que regulam a interação discursiva, em diferentes situações.
Leitura	- Ler e compreender textos de diferentes géneros. - Ler em voz alta, em silêncio e autonomamente. - Reconhecer a forma como o texto está estruturado. - Explicitar o sentido global de um texto. - Fazer inferências devidamente justificadas. - Identificar tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões, intenção persuasiva, valores e modelos representados. - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentidos. - Expressar, fundamentando, pontos de vista e apreciações críticas sugeridas pelos textos lidos. - Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.
Educação Literária	- Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas. - Interpretar os textos tendo em conta o género literário. - Identificar marcas formais e de organização do texto poético e do texto dramático. - Analisar a representação de temas, experiências e valores comparando-os com outras manifestações artísticas. - Explicar a utilização de recursos expressivos para a construção de sentidos. - Expressar ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos. - Desenvolver um projeto de leitura.
Escrita	- Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa). - Ordenar e organizar a informação, tendo em vista os seguintes aspetos: continuidade de sentido; progressão temática; coerência global do texto; estrutura correta. - Redigir textos com correta conexão entre as frases, fazendo uso de conectores e pronomes ou expressões, evitando repetições e contradições. - Escrever com adequado emprego vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. - Avaliar a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual, evitando o plágio e identificando as fontes.

DOMÍNIO	DESCRIPTORIOS DE COMPETÊNCIA (Desempenho)
Gramática	- Adquirir progressivamente conhecimentos sobre aspetos básicos dos diversos planos da estrutura e do funcionamento da língua: . Plano fonológico: sons e sua função no sistema linguístico; . Plano morfológico: classes e formas das palavras, flexão e processos de formação de novos vocábulos; . Plano sintático: relações que as palavras estabelecem entre si numa frase; . Plano semântico: significação das palavras e expressões linguísticas e relações de sentido que estas estabelecem entre si. . Plano textual-discursivo: discurso, texto, organização textual, géneros de texto.