

Agrupamento de Escolas de Montenegro
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS – 9º ano
ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIO	COMPETÊNCIA	PONDERAÇÃO
Oralidade	Compreensão oral	10%
	Expressão oral	5%
Leitura	Leitura oral Compreensão escrita	20%
Educação Literária	Compreensão de textos literários	25%
Escrita	Expressão escrita	25%
Gramática	Estrutura e funcionamento da língua	15%
TOTAL		100%

Os domínios de aprendizagem, bem como as competências, são as que constam das Aprendizagens Essenciais de Português: [9º Ano](#).

Processos de recolha de informação avaliativa
Observação: Registos / Grelhas de observação de apresentações orais / debates. Registos / Grelhas de observação direta (em momento de aula). Lista de verificação de trabalhos / tarefas de apoio complementar (realizados nas aulas ou em casa). Análise de conteúdo: Trabalhos de produção de textos de diferentes géneros. Trabalhos de pesquisa/projetos. Portefólios. Lista de verificação do caderno diário. Testagem: Testes orais. Testes digitais Testes escritos. Mini testes ou Questões-aula (QA). Apresentações orais. Jogos didáticos. Fichas / guiões de leitura. <i>Outros que se revelem adequados à especificidade do trabalho desenvolvido.</i>

Os professores devem considerar os seguintes aspetos no processo avaliativo:

- Em cada semestre, devem ser avaliados todos os domínios, utilizando pelo menos três processos diferentes de recolha de informação avaliativa;
- Os processos utilizados para a recolha de informação avaliativa são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018 e DL

nº 55/2018).

Classificação final do semestre = média ponderada da avaliação dos vários domínios e competências.

DOMÍNIO	DESCRIPTORIOS DE COMPETÊNCIA (Desempenho)
Oralidade	- Análise da organização textual e objetivo comunicativo de textos de diferentes géneros. - Avaliar argumentos (validade, força argumentativa e adequação aos objetivos comunicativos). - Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. - Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate, com sistematização de informação e contributos pertinentes. - Avaliar discursos orais com base em critérios definidos em grupo.
Leitura	- Ler textos de diferentes géneros. - Ler em voz alta, em silêncio e autonomamente. - Explicitar o sentido global de um texto. - Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. - Reconhecer a forma como o texto está estruturado. - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Expressar, fundamentando, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. - Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.
Educação Literária	- Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros. - Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra. - Identificar e reconhecer o valor de diferentes recursos expressivos. - Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. - Expressar apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. - Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos.
Escrita	- Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa). - Planificar e estruturar o texto de acordo com o género e a finalidade. - Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. - Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática, originalidade, efeitos estéticos e pragmáticos. - Escrever com correção ortográfica e sintática, vocabulário diversificado, uso correto dos sinais de pontuação, conectores e pronomes ou expressões, evitando repetições e contradições. - Realizar a revisão e melhoria do texto. - Respeitar princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.
Gramática	- Adquirir progressivamente conhecimentos sobre aspetos básicos dos diversos planos da estrutura e do funcionamento da língua: . Plano fonológico: sons e sua função no sistema linguístico; . Plano morfológico: classes e formas das palavras, os seus paradigmas de flexão e os processos de formação de novos vocábulos; . Plano sintático: relações que as palavras estabelecem entre si numa frase; . Plano semântico: significação das palavras e expressões linguísticas e relações de sentido que estas estabelecem entre si. . Plano textual-discursivo: discurso, texto, organização textual, géneros de texto.