

Agrupamento de Escolas de Montenegro
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 8.º ANO
ANO LETIVO 2023/2024

TEMAS	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO
- Expansão e mudança nos séculos XV e XVI; - Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII; - Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX; - O mundo industrializado no século XIX.	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	25%
	Compreensão contextualizada das realidades históricas	50%
	Comunicação em História	25%
TOTAL		100%

Os domínios de aprendizagem, bem como as ações estratégicas de ensino do professor são as que constam das Aprendizagens Essenciais de História: [8.º Ano](#).

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Observação: Registos / Grelhas de observação de apresentações orais / debates. Registos / Grelhas de observação direta (em momento de aula). Listas de verificação de trabalho e tarefas propostas Análise de conteúdos: Caderno do aluno Portefólio Produções escritas (relatórios, trabalhos de pesquisa/ investigação, reflexões críticas) Produções orais Maquetes Cartazes/desenhos Debates Dramatizações Guiões de trabalho Aplicações digitais Testagem: Testes escritos, orais e digitais Questões-aula <i>Outros que se revelem adequados à especificidade do trabalho desenvolvido.</i>

Os professores devem considerar os seguintes aspetos no processo avaliativo:

- Em cada semestre, devem ser avaliados todos os domínios, utilizando pelo menos três processos diferentes de recolha de informação avaliativa;
- Os processos utilizados para a recolha de informação avaliativa são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018 e DL nº 55/2018).

Classificação final do semestre = média ponderada da avaliação dos vários domínios.

DOMÍNIO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.
Compreensão contextualizada das realidades históricas	- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; - Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.
Comunicação em História	- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.